**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 快樂閱讀 | | 年級/班級 | | 一年級/忠班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 張福如 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元發展 | 與學校願景呼應之說明 | 多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施閱讀教育課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 1. 1.一年級新生對新環境充滿好奇，期待藉由介紹學校圖書室活動，能讓學生減低對新環境所產生的焦慮感，更快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣。   2.藉由教導學生實際使用書插及製作書插，讓學生知道如何正確使用書插，以及提升使用書插次數， 營造閱讀風氣。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | * 1. 2   具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   * 1. 1   具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝  通。   * 1. 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1.認識學校圖書館的位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。  2.培養專心聆聽的態度。  3.促進學生使用圖書室的興趣。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一至二 | 探索圖書館/2 節 | 國語領域  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. 圖書館的位置與陳設。 2. 圖書館閱覽的方法 | 1. 學生能探索圖書館的位置與陳設。 2. 學生認識圖書館閱覽的方法。 3. 學生能分享心目中的圖書館。 | 1.老師利用 ppt 介紹圖書館位置、各分區的功能、陳 設、書籍分類與閱覽方式。2 學生利用學校平面圖，找出學校圖書館的位置。   1. 利用單槍設備請學生上台指出從上課地點到學校圖書館的路徑。 2. 《超級任務 1》   以每 3-4 人為一組，依照老師準備的指令卡內容，抽籤後，找到指定的分區位子。5.老師說明圖書室中需要哪些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。   1. 帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。 2. 《超級任務 2》：   老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計  心目中的圖書室分區，並做 | 能安靜聽老師介紹  樂於參於活動並說出想法  以分組活動方式利用老師準備好的指令卡進行活動  能安靜聽老師介紹  能說出各分區位置的名稱  能說出一項各分區陳設的特徵及閱覽方式 | 學校圖書館 |
| 三至四 | 圖書館禮儀與規則/2 節 | 國語領域  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 圖書館的使用倫理規範。 2. 圖書館借還書的規則 | 1. 學生能認識圖書館借還書的規則。 2. 學生能覺察圖書館的使用禮儀。 3. 學生能遵守圖書館的使用禮儀。 | 一、引起動機  1、小朋友有沒有去過我學校的圖書室啊？  2、圖書室在哪裡呢？  3、那你知道進入圖書室該注意哪些禮節呢？  二、發展活動   1. 教師說明圖書館倫理規範。 2. 教師說明圖書館借還書的規則。   三、綜合活動   1. 請學生練習借書、還書程序 2. 讓學生親自練習看完書後   如何歸位 | 口語評量  能安靜聽老師介紹  實作評量 | 學校圖書館 |
| 五至六 | 圖書的分類與排架/2 節 | 國語領域  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活領域  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 圖書館書籍分類與棑架規則 2. 圖書館的使用倫理規範。   3.閱讀心得 | 1. 學生能認識書籍分類與棑架規則。 2. 學生能遵守圖書館的使用禮儀。   3.學生能分享閱讀心得。 | 一、引起動機  小朋友想想圖書館是如何排書？請學生回答。  二、發展活動   1. 教師說明圖書館書籍分類排架的內容與規則 2. 認識閱讀時的注意事項(1)分組討論閱讀時應注意哪些事項？將組員意見記錄於小白板上。   (2)分組發表，教師將各組發表內容歸納總結，寫在黑板上。  3.向同學推薦幾本好書：課前請小朋友在家完成好書推薦學習單，並於上課時發表分享。  三、綜合練習  親愛的小朋友：從以前到現在你一定讀過不少的書吧！其中有沒有哪一些書讓你印象深刻，或覺得很有趣的呢？請你寫下來帶到學校  與同學一起分享唷！ | 口語評量  能安靜聽老師介紹  小組討論  實作評量  實作評量 | 學校圖書館 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 七至十 | 書插/4 節 | 國語領域  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 書插的功能 2. 製作自己的書插 | 1. 學生能認識書插功能。 2. 學生能創作自己書插。 3. 學生能正確使用書插。 | 一、引起動機  教師向學生展示圖書館的書插，有沒有看過老師手上的這個東西?在哪裡看過? 猜一猜它是用來做什麼的 呢?它有沒有名字呢?  二、發展活動   1. 引領學生觀察書插的放置位置。 2. 向學生介紹書插的正確使用方式。 3. 指導學生實際正確使用書插。 4. 指導學生製作屬於自己的書插，步驟如下: 5. 發給每一位學生一張裁切好的厚紙板。 6. 展示數張書插參考圖案。 7. 選擇一種自己喜歡的圖 案，繪製在厚紙板上，或是自由創作。   三、綜合活動  輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到圖書館借閱書籍，以拓展視野。 | 口語評量  能安靜聽老師介紹  實作評量  實作評量 | 學校圖書館 |
| 十  一至十四 | 圖書館的約定  /4 節 | 國語領域   * + 1. 認識圖書館(室)的功能。     2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。   生活領域  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 圖書館的使用倫理規範。 2. 閱讀心得 | 1. 學生能遵守圖書館的使用禮儀。 2. 學生能分享閱讀心得。 | 一、引起動機  教師引導學生認識圖書館，引導內容包含：   1. 圖書館是什麼？在圖書館可以做什麼？ 2. 小朋友去過哪幾個圖書 館？有沒有去過類似圖書館的地方？這些地方有相同之處嗎？ 3. 圖書館是什麼樣的地方？ 可以做什麼？不可以做什 麼？   二、發展活動   1. 繪本導讀《狐狸愛上圖書館》 小朋友喜歡去圖書館嗎？今天我們要來說一個   《狐狸愛 上圖書館》的故事！   1. 教師利用繪本，以生動活   潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。  3.藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。  三、綜合討論   1. 狐狸發現圖書館有什麼地方很有趣嗎？你覺得圖書館什麼地方最有趣呢？ 2. 老鼠和狐狸說了哪些規則呢？想想看，為什麼圖書館要有這些規則呢？ 3. 狐狸都沒有乖乖遵守規 則，如果大家都不遵守這些規則，請問可能會發生什麼   事情呢？ | 口語評量  能安靜聽老師導讀  態度評量  口語評量 | 繪本 |
| 十五至十六 | 有誰看到我的書/2 節 | 國語領域   * + 1. 認識圖書館(室)的功能。     2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。   生活領域  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 圖書館的使用倫理規範。 2. 閱讀心得 | 1. 學生能遵守圖書館的使用禮儀。 2. 學生能分享閱讀心得。 | 1. 繪本導讀《有誰看到我的書》 2. 教師利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。 3. 藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。   三、綜合討論   1. 回顧剛剛的故事，請問拉拉發生了什麼事情呢？ 2. 如果最後書沒有找回來， 可能會造成什麼問題呢？ 3. 3.有沒有發生過東西亂丟而找不到的經驗呢？我們們該   怎麼預防？ | 能安靜聽老師導讀  態度評量  口語評量 | 繪本 |
| 十七至十八 | 進圖書館的禮貌/2 節 | 國語領域   * + 1. 認識圖書館(室)的功能。   喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生活領域   * + 1. 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 圖書館的使用倫理規範。 2. 閱讀心得 3. 學習單 | 1. 學生能遵守圖書館的使用禮儀。 2. 學生能分享閱讀心得。 3. 學生能完成學習單 | 一、引起動機：  播放「圖書館利用教 育」片和「圖書館一年級新鮮事」PPT。老師配和影片介紹本校圖書館，希望小朋友都變成圖書館的好朋友。  二、發展活動  1.繪本融入教學：以繪本莉莉的第一張借書證》的數位檔案作為上課主要題 材，透過說故事的方式，引導學生建構利用圖書館的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。  2.YES OR NO  教師以圖書館「借還書規則」、「禮貌」、「功能」為設計各種情境，請學生回答該行為是否和宜。若是正面概念則同學回答  「Yes!」，若是反面概念則同學回答或「No!」，教學者適時提出解釋或鼓勵討 論。  三、綜合活動：  總結課程的主題，發下學習單，解釋學習單內容並鼓勵發問，提醒繳交的期  限。 | 口語評量  能安靜聽老師導讀  口語評量  學習單 | 1. 簡報 2. 繪本 |
| 十九至廿一 | 和書做朋友/3 節 | 國語領域   * + 1. 認識圖書館(室)的功能。     2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。   生活領域  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 圖書館的使用倫理規範。 2. 閱讀心得 3. 學習單 | 1. 學生能遵守圖書館的使用禮儀。 2. 學生能分享閱讀心得。 3. 學生能完成學習單 | 一、準備活動：  1.教師課前準備故事 ppt、閱讀記錄學習單  二、發展活動：   1. 老師利用 ppt 介紹書本的結構及閱讀的好處 2. 老師利用 ppt 說故事〈我是誰〉。 3. 學生能用心聆聽並回答問題。 4. 利用共讀書箱引領學生再次認識書的結構並進行自我閱讀。 5. 透過閱讀記錄學習單的練習寫作，讓學生能更了解 內容並記錄自己的閱讀心 得。   三、綜合活動：  【配合學習單】請學生發表自己的閱讀心得 | 能安靜聽老師導讀  口語評量  學習單  口語評量 | 1. 簡報 2. 繪本 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 快樂閱讀 | | 年級/班級 | | 一年級/忠班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，20週，共20節 |
| 設計教師 | | 張福如 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元發展 | 與學校願景呼應之說明 | 多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施閱讀教育課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 1. 1.一年級新生對新環境充滿好奇，期待藉由介紹學校圖書室活動，能讓學生減低對新環境所產生的焦慮感，更快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣。   2.藉由教導學生實際使用書插及製作書插，讓學生知道如何正確使用書插，以及提升使用書插次數， 營造閱讀風氣。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2**  具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-B1**  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝  通。  **E-C2**  具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1. 引導學生借還書的正確程序。 2. 激發學生喜歡到圖書館借書的興趣。 3. 教導學生認識十大分類的意義及規則。 4. 運用遊戲的方式，增加學生對認識書本的結構。   加強對圖書館設施的概念及常用主題圖書擺放位置 。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一至四 | 圖書的查詢與借閱/4 節 | 國語領域  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 圖書館借還書規則。 2. 注音讀物文本 | 1. 培養學生利用圖書館的基本技能 2. 學生能讀懂注音讀物文本 3. 學生能體會享受閱讀的樂趣 | 一、引起動機：  如何在圖書館借書，讓小朋友先動動腦。  二、發展活動：  1.請書香志工飾演一年級小朋友，進入圖書館借還書： (1)拿了 5 本書要借（借閱的冊數）   1. 過期了怎麼辦？ 2. 書不見了怎麼辦（圖書館規則）   2.每一個情境小結時「定 格」，讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什 麼？  三、綜合活動：  1.借書樂：   1. 請學生至指定的區域選二本書 2. 拿書至服務台排隊借書   2 看書趣：  (1)完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書。  (2)可以和同學坐在一起看書。 | 口語評量  能仔觀察並參與問答  能正確順利地完成借書手 續。  能樂在其中， | 1. 圖書館 2. 注音讀物文本 |
| 五至六 | 認識十大分類和排架/2節 | 國語領域  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 中國圖書分類法 2. 分組合作學習 | 1. 培養學生利用圖書館的基本技能 2. 學生能認識中國圖書分類法 3. 學生能透過分組合作完成任務 | 一、引起動機：  圖書館內的書那麼多， 要怎麼放，才容易找得到我們要看的書呢？  二、發展活動：   1. 引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循？ 2. 總說十大分類的號碼和意義。 3. 細說十大分類各項的意義。   三、綜合練習   * 1. 將全班分成兩大組。   2.把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明卡分別放置。   1. 將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。 2. 老師隨意翻開其中一張   十大分類數字卡。   1. 兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。 2. 哪一組先拿到，就可以   得分。 | 口語評量  觀察評量  仔細聆聽  實作評量 | 圖書館 |
| 七至八 | 會選擇特定類別的書籍/2 節 | 國語領域  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 中國圖書分類法 2. 分組合作學習 | 1. 培養學生利用圖書館的基本技能 2. 學生能認識中國圖書分類法 3. 學生能透過分組合作完成任務 | 一、引起動機：  複習中國圖書分類法十大分類  二、發展活動   1. 將未分類的圖書放置桌面上。 2. 各組將未分類的圖書，依十大分類法做歸類。 3. 帶領學生熟記十大分類各特定類別圖書的排放位置。三、綜合練習 4. 將全班分組。 5. 各組學生各派一位出來， 隨意抽取老師手中的十大分類數字卡。 6. 各組成員依所抽取的數字卡，於圖書館內拿取正確的特定類別書籍，再交給各組所派出的代表同學。   4.哪一組最快將正確的特定類別書籍拿出來，就得分 了! | 能仔細聆聽  實作評量  實作評量 | 圖書 |
| 九至十二 | 幫書找個家/4節 | 國語領域  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 中國圖書分類法 2. 索書號 3. 注音讀物文本 4. 分組合作學習 | 1. 培養學生利用圖書館的基本技能 2. 學生能認識中國圖書分類法 3. 學生能認識索書號 4. 學生能透過分組合作完成任務 | 一、引起動機：  提供一些物品圖片，請小朋友想一想，哪些東西你會把它們放在一起？他們有什麼共同點？不會放在一起的東西又有什麼不一樣的地方？  二、發展活動   1. 你會怎麼幫書安排各自的家？ 2. 認識中國圖書分類法。 3. 認識索書號：每本書也會有屬於自己的家喔！ 4. 介紹索書號的組合要素： 分類號+作者號+部冊號+複本號。 5. 向小朋友說明排架是按照索書號來進行。   三、綜合練習  1.將事先準備的各類圖書放在桌上，請小朋友幫忙排架。  2.檢查各組是否正確排好順序，全部完成後，請大家給自己掌聲鼓勵，恭喜大家成  為排架小幫手囉~！ | 小組討論  能仔細聆聽並參與討論  實作評量 | 圖書 |
| 十三至十六 | 認識參考工具  /4 節 | 國語領域  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 字典工具書 2. 注音讀物文本 3. 分組合作學習 | 1.培養學生利用字典工具書的基本技能 2.學生能讀懂注音讀物文本   1. 學生能體會享受閱讀的樂趣 2. 學生能透過分組合作完成任務 | 一、引起動機：  猜猜這是什麼字？一開始，利用簡單的象形文字激發小朋友對文字的興趣，並藉此介紹漢字的起源以及文字的重要性。  二、文字疊疊樂  漢字真的很好玩，有時候不同的單字組合起來有不同意思，多一橫少一橫、多一 撇少一撇，或者點的位置放在不同的地方，就代表不同的字。隨著小朋友認識的字愈來愈多，遇到生字 時，小朋友是如何解決的 呢？除了問爸媽、老師和同學之外，別忘了還有一位不  會說話但滿腹經綸的老師─字典，可以幫忙小朋友認識生字。  三、如何使用字典  1.介紹常用查字的方法： (1)字音查字法：找到聲母找拼音。  (2)部首查字法：找到部  首，再找部首以外的筆劃。(3)總筆畫查字法：整個字有多少筆劃。  四、綜合練習  將小朋友分成五組，一起來腦力激盪一下，共有三分鐘的時間。第一分鐘不可以使用字典，就你們所知道的字寫下來，一分鐘之後， 可以使用字典，將從字典上查到的字寫下來，看哪一組可以寫出最多與部首相關的字，得到的分數最高，就送  小禮物。 | 口語評量  能仔細觀察並參與討論  實作評量  實作評量 | 字典 |
| 十七至十八 | 到圖書館走走  /2節 | 國語領域  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 圖書館相關資訊 2. 注音讀物文本 | 1. 培養學生利用圖書館的基本技能 2. 學生能讀懂注音讀物文本 3. 學生能體會享受閱讀的樂趣 4. 學生能遵守圖書館的使用禮儀 | 一.引起動機：  我們有疑問想找書本的資料時，這些書要去哪裡找呢？  二、發展活動：   1. 以圖片或網址介紹圖書館的設施。 2. 詢問學生到圖書館想看什麼書？ 3. 討論參觀圖書館的注意事項。   三、發展活動：  到學校圖書館走走，給孩子一個題目，請孩子找出老師所需要的圖書。 | 口語評量  能仔細觀察並參與討論  實作評量 | 圖書館 |
| 十九至廿 | 班級圖書館/2節 | 國語領域  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生活領域  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 圖書相關資訊 2. 注音讀物文本 3. 圖書分類 4. 自製班級借書尺 | 1. 學生能認識圖書相關資訊 2. 學生能讀懂注音讀物文本 3. 學生能進行圖書分類管理 4. 學生能創作班級借書尺 | 一.引起動機：  老師取出一本故事書， 和小朋友討論書的封面有什麼東西？  二發展活動：   1. 請小朋友幫忙它把身上的東西放回原位~認識書的封面、封底、作者、標題、側標……等等 2. 書的國度~認識書籍分類 3. 和孩子討論如果是班上的圖書要怎麼做分類會比較 好？(依照大小？顏色？內容……)   三.綜合活動：   1. 依照討論的結果進行圖書分類 2. 自製班級借書尺 | 口語評量  能仔細觀察並參與活動  小組討論發表 | 圖書 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。